

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных Наук, Математики и Технологий

Кафедра Математики и информатики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« 06 » 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (преддипломная)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Информатика и информационные технологии в образовании»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 121

## 1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики ( вид/тип практики)

### Цель проведения практики

подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

### Задачами практики являются

- освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, используемых в физико-математическом образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;

- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;

- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР (диссертации бакалавра);

- овладение методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;

- разработка и подготовка к демонстрации программного продукта по теме исследования (если такой продукт подразумевается к созданию в рамках выпускной работы);

- подготовка ВКР (диссертации бакалавра) к предзащите и защите, в том числе подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.О.08 (Пд) относится к модулю Б1.О.07 «Предметно-содержательный». В структуре данной образовательной программы преддипломная практика опирается на базовые знания дисциплин и практик, освоенных и пройденных в течение обучения.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Б1.О.01.01 История Б1.О.01.02 Философия	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>Б1.О.01.05 Экономические основы образования</p> <p>Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.05.04 Основы информационной картины мира</p> <p>Б2.О.05(У) Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.О.07.03 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б1.О.07.07 Физика</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская)</p> <p>Б1.В.01.01 Численные методы</p> <p>Б1.В.01.10 Математические программные средства</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Б1.В.01.09 Основы искусственного интеллекта</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Автоматизация решения задач/ Б1.В.ДВ.04.02 Решение задач с использованием математических программных средств</p>	<p>экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ОПК-2	<p>Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.О.05.01 Информационно-</p>	<p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.05.03 Современные технологии обучения информатике</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике</p> <p>Б2.О.07(Пд) Производственная практика (научно-исследовательская)</p>	
3.	ОПК-5	<p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.05.03 Современные технологии обучения информатике</p> <p>Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01. Информационные технологии в педагогической диагностике/Б1.В.ДВ.02.02. Создание тестирующих программ средствами различного ПО</p>	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	ПК-1	<p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.О.07.02 Основы теоретической информатики</p> <p>Б1.О.07.05 Компьютерные сети</p>	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>Б1.О.07.06 Программирование  Б1.О.07.08 Языки  программирования низкого  уровня  Б1.В.01.01 Численные методы  Б1.В.01.02 Основы  схемотехники  Б1.В.01.03 Компьютерное  моделирование  Б1.В.01.04 Web-технологии  Б1.В.01.05 Информационные  системы, проектирование  приложений  Б1.В.01.07 История  информатики  Б1.В.01.08 Трехмерное  моделирование и анимация  Б1.В.01.10 Математические  программные средства  Б1.В.ДВ.02.01  Информационные технологии в  педагогической диагностике/  Б1.В.ДВ.02.02 Создание  тестирующих программ  средствами различного ПО  Б1.В.ДВ.05.01 Компьютерная  графика/ Б1.В.ДВ.05.02  Использование компьютерной  графики и анимации  Б1.В.ДВ.06.01 Робототехника/  Б1.В.ДВ.06.02 Основы  робототехники  Б1.В.01.03 Компьютерное  моделирование  Б1.В.01.05 Информационные  системы, проектирование  приложений  Б1.В.01.09 Основы  искусственного интеллекта  Б1.В.ДВ.01.01 Технологии  развивающего обучения  информатике/Б1.В.ДВ.01.02  Технология укрупнения  дидактических единиц в  обучении информатике  Б1.В.ДВ.03.01 Технологии  защиты информации/  Б1.В.ДВ.03.02  Информационная безопасность  и защита информации</p>	
--	--	--	--

	Б1.В.ДВ.04.01 Автоматизация решения задач/ Б1.В.ДВ.04.02 Решение задач с использованием математических программных средств Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская)	
--	---	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика стационарная (на базе кафедры математики и информатики ФЕНМиТ ЗабГУ) и выездная (по личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края). Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики обучающихся и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с руководителем практики.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<b>Знать:</b> суть системного подхода, особенности анализа проблем и проблемных ситуаций в области образования, проблемы современного образования в целом, образования в сфере информатики и информационных

		технологий с использованием ИКТ, в частности, этапы разрешения проблем.
		<p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы современного образования и формулировать проблемные ситуации, проводить анализ проблем образования и проблемных ситуаций, определять этапы конкретных проблем.</p>
		<p><b>Владеть:</b> способами осуществления анализа конкретных проблем и проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами деятельности по решению конкретных проблем</p>
	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы поиска и обработки информации, информационные ресурсы, необходимые для поиска информации, позволяющей выработать стратегию и действия по разрешению поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> выработать стратегию и действия по разрешению проблемной ситуации, а именно найти и отобрать необходимую информацию из различных источников, провести критический анализ различных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выхода в открытое образовательное пространство для поиска</p>

		<p>необходимой информации, способами поиска, отбора информации для проведения критического анализа источников для выработки стратегий и действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
	<p><b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p><b>Знать:</b> суть системного подхода, варианты решения проблемной ситуации в области образования в целом и в области образования в сфере информатики и информационных технологий, в частности, возможные риски тех или иных вариантов и их преимущества.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода в области образования в сфере информатики и информационных технологий с использованием ИКТ, оценивать их преимущества и риски.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора варианта решения проблемной ситуации на основе системного подхода в области образования в сфере информатики и информационных технологий с использованием ИКТ, умениями оценки их преимуществ и рисков.</p>
	<p><b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно</p>	<p><b>Знать:</b> основы аргументации при высказывании суждений, принципы отличия</p>



	<p>формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> логикой аргументации, позволяющей грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценивать суждения других участников деятельности.</p>
	<p><b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы оценивания возможных последствий разрешения проблемных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и оценивать практические последствия действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>навыками определения и оценки последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы современного среднего и общего образования в области информатики и информационных технологий, образования в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего и общего образования, программ с</p>

	технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	использованием современных информационных технологий.
	<b>ОПК-2.2.</b> Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	<b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их компоненты, использованием современных технологий; обеспечивать создание продуктов для работы в реальной и виртуальной образовательных сферах.
	<b>ОПК-2.3.</b> Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, связанных с преподаванием Информатики в области школьного образования.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, 3) специальные технологии и

	и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	методы позволяющие разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
	<b>ОПК-5.2.</b> Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	<b>ОПК-5.3.</b> Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<b>Владеть:</b> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения в коррекционно-развивающей работе с неуспевающими обучающимися.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	<b>ПК-1.1.</b> Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по	<b>Знать:</b> теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в области информатики и ИКТ, подходы к планированию

	<p>информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	<p>образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и</p>	<p><b>Уметь:</b> в ходе выполнения профессиональных функций организовывать и проводить проектную деятельность, обеспечивать рабочий процесс необходимыми документами, дидактической, методической, организационной составляющей.</p>

	<p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>	
	<p><b>ПК-1.3.</b> Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>	<p><b>Владеть:</b> умениями организации деятельности обучающихся, умениями анализа и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся в области ИКТ и обучения информатике.</p>

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики	УК-1 ПК-1

2.	Этап сбора информации	<p>Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, физико-математической литературой;</p> <p>Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования</p>	УК-1
3.	Корректировочный этап	<p>Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в диссертацию бакалавра;</p> <p>Корректировка текста глав диссертации бакалавра, выводов по главам</p>	УК-1 ОПК-2
4.	Конструкторский этап	<p>Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;</p> <p>Формулирование положений, выносимых на защиту;</p> <p>Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования;</p> <p>Написание Введения и Заключения диссертации;</p> <p>Составление библиографического списка</p>	УК-1 ОПК-2
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	<p>Описание проведенного экспериментального исследования;</p> <p>Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения</p>	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
6.	Этап подготовки отчета	<p>Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики;</p> <p>Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов;</p> <p>Представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР (диссертации бакалавра, компьютерного приложения), электронной презентации,</p>	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1

		научного доклада (слова для защиты)	
--	--	-------------------------------------	--

## 6. Формы отчетности по практике

– **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

– **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практике;

– **электронный вариант ВКР** (диссертации бакалавра), оформленной в соответствии с правилами;

– **компьютерное приложение** (если предусмотрено заданием и тематикой ВКР);

– **текст научного доклада** (слова для защиты);

– **мультимедиапрезентация**, отражающая основные этапы работы практиканта, анализ полученной информации, выводы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе преддипломной практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. – 127 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5145-1; 237-00.

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога – М.: «Академия», 2006.
2. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 171 с. – 206-00.

### **2.2.1. Издания из ЭБС**

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. – Загл. с экрана.

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://www.uchmet.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://metodisty.ru/>
5. <http://www.numi.ru/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://nsportal.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС



«Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags/innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags/innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ОС MS Windows 7.
2. MS Office Standart 2013.
3. ESET NOD32.
4. Foxit Reader.
5. ABBYY FineReader.
6. АИБС "МераПро".
7. PTC Mathcad Express.
8. Maxima.
9. MOODLE.
10. Lazarus.
11. PascalABC.NET.

12. RAD Studio XE6.
13. WireShar.
14. k 14. GnuPG.
15. Cisco packet tracer.
16. NetEmul.
17. Adobe Flash.
18. Adobe Photoshop.
19. Corel Draw.
20. GNU Prolog.
21. Visual Prolog.

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014г.; срок действия – бессрочно);
- Foxit Reader (право использования ПО представляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; (срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно);
- MS Windows 7 (договор , срок действия – бессрочно);
- АИБС «МераПро» (договор № 13212/223П/15-569 от 18.12.2015г., срок действия – бессрочно).

#### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе кафедры математики и информатики, по заявлению обучающегося может быть проведена в одной из следующих организаций Забайкальского Края согласно заключенным договорам: школы, входящие в реестр центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - МОУ Первомайская СОШ № 5, МОУ СОШ п.Новопавловка и др.;	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Кванториум, ГАПОУ «Заб. Горный колледж имени М.И. Агошкова», МОУ СОШ с. Хохотуй Петровск Забайкальский район, МОУ СОШ №43, г. Борзя МБОУ СОШ №7 г. Чита и др.	
---	--

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики


В самостоятельной работе обучающиеся руководствуются консультациями руководителя практики от кафедры, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты совместно с руководителем практики обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт студента о проделанной работе, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; компьютерное приложение, текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

Доцент кафедры МиИ  Пирожникова А.М.  
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «15» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой  (подпись, ФИО) Замошникова Н.Н.

«15» июня 2021г.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
«    »      20     г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по преддипломной практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы «Информатика и информационные технологии в  
образовании»



## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	знает частично принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	знает в достаточной степени принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	уверенно знает принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	Текст ВКР, доклад, презентация.
	Уметь	частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	умеет в достаточной степени применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	уверенно умеет применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть	частично владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	владеет в достаточной степени технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	уверенно владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	

ОПК-2	Знать	знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	знает в достаточной степени историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	Уметь	умеет частично классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	умеет в достаточной степени классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	уверенно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.
	Владеть	частично владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	владеет в достаточной степени приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	уверенно владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Текст ВКР.

ОПК-5	Знать	знает частично принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знает в достаточной степени принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	уверенно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	Уметь	умеет частично применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	умеет в достаточной степени применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	уверенно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	Владеть	владеет частично действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	владеет в достаточной степени действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	уверенно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Текст ВКР, приложение.

ПК-1	Знать	<p>знает частично концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	<p>знает в достаточной степени концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	<p>уверенно знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	Текст ВКР, доклад, презентация, приложение.
------	-------	---	--	---	---

Уметь	<p>умеет частично проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>	<p>умеет в достаточной степени проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>	<p>уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>
Владеть	<p>владеет частично умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>	<p>владеет в достаточной степени умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>	<p>уверенно владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточного контроля успеваемости.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

### Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть квалификационной работы не выполнена;</li> <li>– материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания компьютерного приложения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– разработанное приложение полностью соответствует техническому заданию.
«хорошо»	– разработанное приложение с небольшими недочетами соответствует техническому заданию.

«удовлетворительно»	– разработанное приложение частично соответствует техническому заданию.
«неудовлетворительно»	– приложение не разработано

### Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не написан</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает основные</li> </ul>

	<p>результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

#### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с



	<p>предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

После оценивания всех составляющих отчетности преддипломной практики, руководитель практики от кафедры определяет итоговую оценку.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся:	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

## **деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль не предусмотрен.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного тестирования разработанного приложения, план-проспект ВКР;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

Текущий контроль не предусмотрен.

### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень

сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1					
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.